

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА УЧЕНИКЕ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ПЕРИОД 2022/23.-2025/26.ГОДИНЕ

ОСНОВНА ШКОЛА „СТОЈАН ЛУБИЋ”

КОСАНЧИЋ

САДРЖАЈ

- 1. ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**
- 2. ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**
 - 2.1. Изборни програм по разредима**
 - 2.2. Слободне наставне активности**
- 3. Пројектна настава и дигитални свет**
- 4. Програм допунске и додатне наставе**
 - 4.1. Први циклус**
 - 4.2. Други циклус**
- 5. Програм ваннаставних активности ученика**
- 6. Програм школског спорта и спортских активности**
- 7. Програм културних активности школе**
- 8. Програм рада школске библиотеке**
- 9. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања**
- 10. Програм сарадње са породицом**

- 11. Програм сарадње са локалном самоуправом**
- 12. Програм професионалне оријентације**
- 13. Програм здравствене заштите**
- 14. Програм социјалне заштите**
- 15. Програм заштите животне средине**
- 16. Програм излета и екскурзија**
- 17. Посебни програми развојног плана школе**
- 18. Програм рада ученичких организација**
- 19. Програм школских, националних и међународних пројекта**
- 20. Индивидуални образовни планови**
- 21. Програм безбедности здравља на раду**
- 22. Програм подршке новим ученицима и запосленима**

2. ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Континуирано унапређивање квалитета наставног процеса и учења ради развијања компетенција ученика и наставника, потребних за сналажење и активно учешће у савременом друштву, у подстицајном и безбедном окружењу.

- Пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- Стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, финансијске и информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
- Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, као и изражавање на језицима различитих уметности;
- Развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија I информационокомуникационих технологија;
- Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- Развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- Развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- Оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- Развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- Развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- Развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- Развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
- Развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- Формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;
- Развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрастне равноправности и толеранције.

ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА

Школски програм се реализује у периоду од четири године, односно од почетка школске 2022/2023. године до краја школске 2026/2027. године
ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ

Програм се реализује на *српском језику* и сви ученици похађају наставу на српском језику, тако да је у свим табелама изостављен српски као нематерњи језик. Ако дође до промене урадиће се анекс на Школски програм и поменуте табеле ће се изменити.

2. ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

2.1 План и програм наставе и учења обавезних предмета по разредима се реализује по следећим важећим документима

РАЗРЕД	СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, број 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/20)
2. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 16/18, 3/19 и 5/21)
3. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20 и 6/20)
4. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 11/19, 6/20 и 7/21)
5. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
6. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
7. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20, 6/20, 8/20, 5/21 и 17/21)
8. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 11/19, 2/20, 6/20, 5/21 и 17/21)

План и програм обавезних изборних предмета по разредима се реализује по правилницима (Службени Гласник РС-Просветни Гласник) наведеним у тачки 2 школског програма.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	РАЗРЕД
Верска настава	I-VIII
Грађанско васпитање	I-VIII
Француски језик	V-VIII
Руски језик	V-VIII

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

2.2. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

План и програм слободних наставних активности реализује се на основу следећих Правилника - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021), Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021) и Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021)

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ	БРОЈ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ
МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања деконструкције и креирања медијских садржаја, који ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу	36
ЧУВАРИ ПРИРОДЕ - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученици стекну знање, понашање, ставове и вредности који су потребни за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја	36
ХОР - од шк. 2022/23. године	5./8.	Циљ активности је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа	36
ПРЕДУЗЕТНИШТВО - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву	36/34
ДОМАЋИНСТВО - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала	36/34

3. ПРОЈЕКТНА НАСТАВА И ДИГИТАЛНИ СВЕТ

У наредној години, у четвртој разреду, биће реализована пројектна настава. Циљ Пројектне наставе је развијање општих међупредметних компетенција уз употребу информационо комуникационих технологија усмерених на достизање исхода. Ученици са наставницима бирају теме са предложене листе или осмишљавају нове, сходно областима интересовања. Планиран фонд часова на годишњем нивоу је 36.

У наредне четири године, у млађим разредима, осим школске 2022/23.године у четвртој разреду, биће реализован и Дигитални свет. Циљ наставе Дигиталног света је исто развијање свих општих међупредметних компетенција, са акцентом на дигиталну компетенцију. Планиран фонд часова на годишњем нивоу је 36.

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ТЕМЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ
1. Компетениција за учење 2. Одговорно учешће у демократском друштву 3. Естетска компетенција 4. Комуникација 5. Одговоран однос према околини 6. Одговоран однос према здрављу 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву 8. Рад са подацима и информацијама 9. Решавање проблема 10. Сарадња 11. Дигитална компетенција	Одељењске новине Годишња доба Правила понашања Дан школе Шта ће нама ова биљка Како нас пчела храни Шта може моје тело Здрава исхрана Временске прилике Ускршњи обичаји Новогодишњи обичаји Ми, Земљани Свемир Мода и облачење Путовање Забава, разонода, хоби Уметност за децу Значајна личност Реклама Ко ради, не боји се глади Колико имам у новчанику

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

4. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

4.1 ПРВИ ЦИКЛУС

Циљ допунске наставе у млађим разредима из наставних предмета српски језик, математика и енглески језик је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја. Планиран фонд на годишњем нивоу за српски језик и математику је 36 часова.

СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОПУНСКА НАСТАВА

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
1. РАЗРЕД	Почетно читање и писање	5	Правилно говори, пише, чита
	Књижевност	3	Чита, илуструје, уочава, игра по улогама, препознаје, прича, препричава, рецитије
	Језик	5	Уочава, чита, пише, запажа, образлаже, саопштава
	Језичка култура	5	Прича, препричава, описује, слуша, чита
УКУПНО		18	
2. РАЗРЕД	Књижевност	5	Чита, разуме, уочава ликове, место, време, тему, мотив, поступке, поуку, богати речник, записује, прича, препричава, проширује, рецитије
	Језик	10	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
	Језичка култура	3	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише
УКУПНО		18	
3. РАЗРЕД	Књижевност	4	Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитије, богати речник
	Језик	10	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
	Језичка култура	4	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише
УКУПНО		18	
4. РАЗРЕД	Књижевност	5	Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитије, богати речник
	Језик	7	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
	Језичка култура	6	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише
УКУПНО		18	

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

МАТЕМАТИКА - ДОПУНСКА НАСТАВА

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
1. РАЗРЕД	Геометрија	5	Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује
	Бројеви	11	Пребројава, броји, пише, чита, упоређује, сабира, одузима
	Мерење и мере	2	Мери, упоређује, бележи
УКУПНО		18	
2. РАЗРЕД	Природни бројеви до 100	10	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	4	Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта
УКУПНО		18	
3. РАЗРЕД	Природни бројеви до 100	10	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	4	Уочава, препознаје, разликује, мери, пребројава, именује, црта, обележава, упоређује
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели
УКУПНО		18	
4. РАЗРЕД	Скуп природних бројева	9	Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише
	Површина	5	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели
УКУПНО		18	

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - ДОПУНСКА НАСТАВА

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
3. РАЗРЕД	Читање и писање	1	Правилно говори, пише кратке реченице, чита кратке текстове и дијалоге
	Упознавање	1	Поздравља, пита, одговара кратким реченицама
	Породица, бројеви	2	Представља себе и чланове породице, пита, реагује, описује друге особе из породице и околине
	Школа, школски прибор	2	Уочава, чита, пише, описује школске предмете и школски прибор, описује учioniцу
	Моје ствари, множина именица	2	Уочава, чита, пише, прича, одговара, именује и описује одећу и личне предмете, изражава мишљење
	Игре, храна	2	Позива на игру и одговара на позив, описује омиљену храну
УКУПНО		10	
4. РАЗРЕД	Читање и писање	1	Правилно изговара одређене гласове, пише кратке саставе, чита краће текстове и дијалоге
	Делови тела / Модални глаголи	2	Описује себе и друге, пита, описује способности
	Дани у недељи/ Месеци/Време на часовнику	2	Уочава, чита, запажа, образлаже, саопштава, позива, описује и казује време, дане у недељи и месеце, описује годишња доба
	Прославе:Личне заменице у номинативу и акузативу	2	Уочава, изражава жељу, позива, прихвата/ одбија предлог, упућује честитке и захваљује се
	Школа: Одређени, неодређени,присвојни члан у акузативу, множина именица	2	Описује школски прибор и школске предмете, прави разлику између рода и броја присвојних придева и заменца, употребљава правилно чланове
	Просто садашње и просто прошло време, трајно садашње време, модални глаголи	1	Правилно користи одређено време и употребљава модалне глаголе сходно ситуацији
УКУПНО		10	

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Циљ додатне наставе у трећем и четвртном разреду, из наставног предмета математика, је пружање нових, додатних садржаја ученицима који су савладали програм редовне наставе, а показују интересовање. Планиран фонд на годишњем нивоу је 36 часова.

МАТЕМАТИКА - ДОДАТНА НАСТАВА

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
4. РАЗРЕД	Скуп природних бројева	2	Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише
	Проблемски задаци	3	Чита, записује, црта, упоређује, анализира, закључује, сабира, одузима, множи, дели
	Магични квадрат	2	Уочава, препознаје, пребројава, упоређује, сабира, одузима, множи
	Нумерација	1	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује
	Дешифровање рачунских операција	2	Уочава, препознаје, разликује, именује, записује, упоређује, рачуна
	Решавање задатака помоћу једначина, табела, дијаграма, погача	2	Чита, упоређује, бележи, црта, графички представља, сабира, одузима, множи, дели
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	3	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља
	Мерење и мере	3	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља
УКУПНО		18	

СРПСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ додатне наставе српског језика: продубљивање знања у подручју српског језика, усвајање нових појмова из језика, језичке културе и књижевности, подстицање ученика на креативности и бодрене за литерарне конкурсе.

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
4. РАЗРЕД	Језик: - Служба речи у реченици - Променљиве врсте речи - Непроменљиве врсте речи - Правописна правила - Управни и неуправни говор	7	Записује, уочава, примењује, препознаје у реченици, употребљава самостално
	Језичка култура: - Препричавање текста по плану - Описивање личности, књижевних ликова - Правописна вежба - Језичка вежба - Лексичко-семантичке вежбе	4	Чита, записује, анализира, препричава, правилно се изражава (писмено и усмено), обогаћује речник
	Књижевност - Лектира - Тумачење текстова: садржај, место и време вршења радње, ликови, тема и идеја дела - Састави - Песме	7	Чита, анализира, пише саставе и песме, развија осећај за естетске вредности, обогаћује речник
УКУПНО		18	

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

5.2. ДРУГИ ЦИКЛУС

Циљ допунске наставе у другом циклусу основног образовања и васпитања је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја.

Додатна настава се организује за ученике који показују посебне способности и интересовања за поједине области природних и друштвених наука, пружајући им могућност да континуирано развијају своју даровитост.

СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Врсте речи	2
	Главни и зависни реченични чланови, врсте предиката	2
	Падежи и основна значења падежа	3
	Глаголски вид, глаголски род, презентска и инфинитивна основа, перфекат, футур, презент	2
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Придевске заменице	2
	Гласови и гласовне промене	3
	Творба речи (корен, творбена основа, начини творбе)	3
	Глаголски облици (сви обрађени у шестом и петом)	2
	Писање назива васионских тела, писање одричних придевских заменица са предлогом	1
УКУПНО		11
СЕДМИ РАЗРЕД	Прост/сложен, именски/ глаголски предикат; прави/неправи објекат; логички/граматички субјекат	3
	Значења падежа	2
	Конгруенција	2

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

	Правопис Употреба црте, цртице, тачке запете...	2
УКУПНО		9
ОСМИ РАЗРЕД	Прост/сложен, именски/ глаголски предикат; прави/неправи објекат; логички/граматички субјекат	1
	Комбинована творба, претварање	1
	Значења глаголских облика.	1
	Врсте зависних реченица, служба зависних реченица, интерпункција у зависним реченицама	3
	Писање скраћеница, писање имена из страних језика	2
УКУПНО		8

СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Врсте речи	1
	Падежи	1
	Глаголи и глаголски облици	4
	Књижевно- теоријски појмови	2
УКУПНО		8
ШЕСТИ РАЗРЕД	Врсте речи	1
	Падежи	1
	Глаголи и глаголски облици	2
	Књижевно- теоријски појмови	2
	Облици приповедања	1
	Творба речи	2
УКУПНО		9

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

СЕДМИ РАЗРЕД	Акценат	2
	Лексика	2
	Медији	2
	Књижевност	4
УКУПНО		10
ОСМИ РАЗРЕД	Акценат	2
	Лексика	2
	Медији	1
	Књижевност	4
УКУПНО		9

МАТЕМАТИКА - ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја. Комбиновани рад	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Природни бројеви и дељивост	2
	Основни појмови геометрије	3
	Угао и осна симетрија	3
	Разломци	10
УКУПНО		18
ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројеви	3
	Троугао	6
	Рационални бројеви	5
	Четвороугао	2
	Површине троугла и четвороугла	2
УКУПНО		18

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

СЕДМИ РАЗРЕД	Реални бројеви	4
	Питагорина теорема	4
	Цели алгебарски изрази	4
	Многоугао	2
	Круг	2
	Обрада података	2
УКУПНО		18
ОСМИ РАЗРЕД	Сличност троуглова	2
	Тачка, права, раван	2
	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
	Призма	2
	Пирамида	1
	Линеарна функција	3
	Систем линеарних једначина са две непознате	3
	Вањак	1
	Купа	1
	Лупта	1
УКУПНО		18

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

МАТЕМАТИКА - ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење и подстицање даровитих ученика на даљи рад.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Скупови, операције са њима и скупови тачака	3
	Делљивост бројева	4
	Угао	4
	Разломци	7
УКУПНО		18
ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројеви	4
	Троугао	6
	Рационални бројеви	4
	Четвороугао	4
УКУПНО		18
СЕДМИ РАЗРЕД	Реални бројеви	5
	Питагорина теорема	5
	Цели алгебарски изрази	4
	Многоугао и круг	4
УКУПНО		18
ОСМИ РАЗРЕД	Сличност троуглова	2
	Тачка, права, раван	1
	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
	Призма-сложенији примери	2
	Пирамида- сложенији примери	2
	Линеарна функција	2
	Систем линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак- сложенији примери	2
	Купа- сложенији примери	2
	Лопта- сложенији примери	1

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

УКУПНО		18
---------------	--	-----------

МАТЕМАТИКА – ПРИПРЕМНА НАСТАВА

Циљ	Да ученици добију адекватно знање из свих области градива од 5. до 8. разреда.	
Кораци реализације	Припремна настава је обавезна за све ученике осмог разреда	
Начин реализације (облици и методе рада)	Идивидуални рад, групни рад, рад на рачунару.	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ОСМИ РАЗРЕД	Бројеви и операције са њима	4
	Алгебра и функције	4
	Геометрија	4
	Мерење	4
	Обрада података	4
УКУПНО		20

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Садашње и прошло време глагола Бити, присвојни придеви и присвојне заменице, множина именице	2
	Просто садашње и просто прошло време правилних и неправилних глагола	2
	Трајно садашње време	1
	Модални глаголи	2
	Будуће време	2
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Просто садашње и просто прошло време правилних и неправилних глагола	1
	Трајно прошло време	1
	Поређење придева	2
	Бријиве и небројиве именице, модални глаголи	1
	Будуће време и први кондиционал	2
	Садашњи перфекат	2
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Просто прошло и трајно прошло време	2
	Садашњи перфекат	2
	Будуће време, први и други кондиционал	3
	Пасив садашњи и прошли	2
УКУПНО		9
ОСМИ РАЗРЕД	Past Simple and Past Continuous, прошла времена	2
	Present Perfect будуће конструкције	2
	Passive voice кондиционални	2
УКУПНО	Пасив и управни/неуправни говор	3
УКУПНО		9

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, окружно, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Towns and cities/days	2
	Wild life/learnig world	2
	Growing up/going away	2
	Food end health/sport	3
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	My time/communication	2
	The past/in the picture	2
	Achieve/survival	3
	Music/scary	2
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Fads and fashions/sensations	2
	Adventure/material world	3
	Years ahead/learn	2
	Big ideas/on screen	2
УКУПНО		9
ОСМИ РАЗРЕД	Lost and found/choices	2
	What`s it worth/feelngs	2
	Discovery/about me	3
	On the street/the law	2
УКУПНО		9

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

БИОЛОГИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Особине живих бића: ћелијска организација, нивои организације и покретљивост	
	Особине живих бића: исхрана и дисање	
	Особине живих бића: надражљивост, размножавање и излучивање	
	Особине живих бића: одржање стабилне унутрашње равнотеже организма	
	Особине живих бића: променљивост током времена, разноврсност живог света	
	Живот у екосистему	
	Наслеђивање и еволуција	
	Порекло и разноврсност живота	
УКУПНО	Човек и здравље	9 часова
ШЕСТИ РАЗРЕД	Протисти: амебе, бичари, трепљари и паразитске праживотиње	
	Једноставни бескичмењаци: сунђери, дупљари, плоснати црви	
	Једноставни бескичмењаци: ваљкасти црви, чланковити црви, мекушци	
	Бескичмењаци сложеније грађе: зглавкари и бодљокошци	
	Кичмењаци: рибе	
	Кичмењаци: водоземци и гмизавци; амнионтско јаје	
	Кичмењаци: птице	
	Кичмењаци: сисари	
Еволуција живог света; природна и вештачка селекција		

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

УКУПНО		9 часова
СЕДМИ РАЗРЕД	Човек и његови преци	
	Ћелијска организација; ћелијске деобе; хромозоми, ДНК, и гени	
	Кожни систем; скелетни систем; мишићни систем	
	Нервни систем;	
	Ендокрини систем; систем чулних органа	
	Дигестивни систем и систем органа за дисање	
	Систем органа за циркулацију: крвни и лимфни систем	
	Систем органа за излучивање; систем органа за размножавање	
	Пубертет и промене у понашању	
УКУПНО		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД	Живот и животна средина	
	Основи екологије: абиотички фактори, популација	
	Основи екологије: биотоп и биоценоза, еколошка ниша, спратовност, фенолошке фазе	
	Основи екологије: екосистем; кружење супстанце и проток енергије; трофички нивои; сукцесије	
	Основи екологије: биоми и биосфера	
	Биодиверзитет, црвене листе, црвене књиге, природна добра и национални паркови	
	Климатеске промене; глобално загревање; киселе кише	
	Оштећење озонског омотача; дефорестација; десертификација	
	Еколошка култура; правни основи у заштити животне средине	
УКУПНО		9 часова

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

БИОЛОГИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Посматрање ћелија воћа, плуте, хуманих ћелија	
	Посматрање грађе лептира, пера птице	
	Посматрање протока воде кроз биљку; транспирација (опционо)	
	Вегетативно размножавање биљака	
	Гајење винских мушица	
	Модел плућа – вежба и оглед	
	Генетика и ја - огледи	
	Врсте које нестају - пројекат	
	Израда хранилице и кућица за птице - пројекат	
УКУПНО		9 часова
ШЕСТИ РАЗРЕД	Гајење амебе у култури; огледи	
	Гајење еуглене у култури; огледи	
	Гајење парамецијума у култури; огледи	
	Гајење хидре; огледи	
	Гајење кишних глиста; израда виваријума; испитивање бројности кишних глиста у земљишту	
	Дафнија и циклопс у језерској води; посматрање тардиграда	
	Оглед са рибљим мехуром	
	Мерење висине и дужине скокова жабе; посматрање грађе пера и јајета птица	
	Израда хранилице и кућица за птице - пројекат	
УКУПНО		9 часова
	Посматрање властитог ткива и ћелија	
	Упознај своје кости и мишиће; испитивање састојака кости	
	Распоред чула у кожи; испитивање зона укуса на језику	
	Доказивање постојања слепе мрље у оку; оптичке илузије	

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

СЕДМИ РАЗРЕД	Прављење модела плућа сисара;	
	Испитивање деловања амилазе на скроб; деловање хлороводоничне киселине и пепсина на беланчевине; дејство жучи на масти; доказивање жучних боја; припремање физиолошког раствора; хидролиза масти – добијање сапуна	
	Дисекција срца	
	Дисекција бубрега; реакција мокраће	
	Антрополошка истраживања	
УКУПНО		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД	Фенолошка посматрања	
	Утицај еколошких фактора (температуре, светлости и воде) на биљке	
	Доказивање присуства угљен-диоксида у ваздуху; доказивање прашине у ваздуху	
	Симбиоза – корен биљке (лептирњача) и микроорганизми	
	Испитивање киселости тла; испитивање шумске стеље	
	Екосистем стајаћих вода – језеро или бара; ливадска или шумска заједница – теренски рад	
	Одређивање густине популације; одређивање покривности биљних врста	
	Израда дихотоног кључа врста биљака	
Врсте које нестају - пројекат		
УКУПНО		9 часова

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ИСТОРИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у историју	2
	Праисторија	2
	Стари исток	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Европа и средоземље у раном средњем веку	2
	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	2
	Европа у позном средњем веку	4
	Српски народ у позном средњем веку	1
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Велика географска открића	1
	Српски народ под страном влашћу 16-18 век	4
	Нововековне српске државе	2
УКУПНО		7
ОСМИ РАЗРЕД	Први светски рат	2
	Други светски рат	2
	Европска унија	2
УКУПНО		6

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ИСТОРИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у историју	2
	Праисторија	2
	Стари исток	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Европа и средоземље у раном средњем веку	2
	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	2
	Европа у позном средњем веку	4
	Српски народ у позном средњем веку	1
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Велика географска открића	1
	Српски народ под страном влашћу 16-18 век	4
	Нововековне српске државе	2
УКУПНО		7
ОСМИ РАЗРЕД	Први светски рат	2
	Други светски рат	2
	Европска унија	2
УКУПНО		6

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ГЕОГРАФИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија, природне и друштвене одлике	1
	Африка, природне и друштвене одлике	1
УКУПНО		10
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	5
УКУПНО		5
ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р. Србије	1
	Становништво и насеља Р. Србије	1
	Привреда Р. Србије	1
УКУПНО		3

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ГЕОГРАФИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија, природне и друштвене одлике	1
	Африка, природне и друштвене одлике	1
УКУПНО		10
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	4
УКУПНО		4
ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р.Србије	1
	Становништво и насеља Р.Србије	1
	Привреда Р.Србије	1
УКУПНО		3

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ФИЗИКА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ШЕСТИ РАЗРЕД	Мерење	4
	Кретање	4
	Сила	2
	Маса и густина	7
	Притисак	5
УКУПНО		22
СЕДМИ РАЗРЕД	Сила и кретање	12
	Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	6
	Равнотежа	5
	Механички рад и енергија	5
	Топлотне појаве	2
УКУПНО		30
ОСМИ РАЗРЕД	Осцилаторно и таласно кретање	2
	Светлосне појаве	4
	Електрично поље	3
	Електрична струја	7
	Магнетно поље	2
УКУПНО	Елементи атомске и нуклеарне физике	2
УКУПНО		20

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ФИЗИКА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ШЕСТИ РАЗРЕД	Кретање	7
	Сила	7
	Мерење	7
	Маса и густина	6
	Притисак	5
УКУПНО		32
СЕДМИ РАЗРЕД	Сила и кретање	12
	Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	6
	Равнотежа	5
	Механички рад и енергија	6
	Топлотне појаве	3
УКУПНО		32
ОСМИ РАЗРЕД	Осцилаторно и таласно кретање	4
	Светлосне појаве	7
	Електрично поље	5
	Електрична струја	9
	Магнетно поље	4
	Елементи атомске и нуклеарне физике	3
УКУПНО		32

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ХЕМИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
СЕДМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	4
	Структура супстанце	10
	Хомогене смеше-раствори	6
	Хемијске реакције и израчунавања	14
УКУПНО		34
ОСМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	3
	Хемијски елементи и једињења	8
	Неорганска једињења	6
	Електролитичка дисоцијација	3
	Угљоводоници	6
	Ацикличка органска једињења са кисеоником	5
	Биолошки важна органска једињења	4
УКУПНО		35

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ХЕМИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
СЕДМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	10
	Хомогене смеше-раствори	10
	Хемијске реакције и израчунавања	16
УКУПНО		36
ОСМИ РАЗРЕД	Хемијски елементи и једињења	9
	Класе неорганских једињења	10
	Угљоводоници	5
	Ацикличка органска једињења са кисеоником	5
	Биолошки важна органска једињења	5
УКУПНО		34

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање - начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Животно и радно окружење	1
	Саобраћај	3
	Техничка и дигитална писменост	3
	Ресурси и производња	2
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Животно и радно окружење	1
	Саобраћај	3
	Техничка и дигитална писменост	3
	Ресурси и производња	2
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Животно и радно окружење	1
	Саобраћај	3
	Техничка и дигитална писменост	3
	Ресурси и производња	2
УКУПНО		9
ОСМИ РАЗРЕД	Животно и радно окружење	1
	Саобраћај	3
	Техничка и дигитална писменост	3
	Ресурси и производња	2
УКУПНО		9

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање - начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Животно и радно окружење	1
	Саобраћа	3
	Техничка и дигитална писменост	3
	Ресурси и производња	2
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Животно и радно окружење	1
	Саобраћа	3
	Техничка и дигитална писменост	3
	Ресурси и производња	2
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Животно и радно окружење	1
	Саобраћа	3
	Техничка и дигитална писменост	3
	Ресурси и производња	2
УКУПНО		9
ОСМИ РАЗРЕД	Животно и радно окружење	1
	Саобраћа	3
	Техничка и дигитална писменост	3
	Ресурси и производња	2
УКУПНО		9

5. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ученици од 1. до 8. разреда ће кроз друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности имати прилике да проналазе и развијају своје способности и таленте у области спорта, уметности и језика. Активности ће се организовати по плану наставника задуженог за одређену активност. По потреби се укључију и остали (стручни сарадници, родитељи, стручњаци различитих профила). Садржај секција је прилагођен интересовању и способностима ученика, са настојањем да се активирају сви чланови одељенске заједнице.

Отворене су могућности организовања и спровођења заједничких активности на нивоу разреда (нпр. хуманитарне активности, организовање фер плеј утакмица и сл.). Ученици од 5. до 8. разреда ће бирати секцију према свом интересовању, док ће ученици од 1. до 4. разреда похађати секције за које су задужени учитељи матичне школе/издвојеног одељења које они похађају. Време одржавања секције биће одређено распоредом часова.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ/ СЕКЦИЈЕ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ	БРОЈ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ
НОВИНАРСКО-ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА	5.-8.	Циљ активности је да ученици усвајају новинарски стил и ближе се упознају са различитим информативним жанровима (вест, чланак, извештај), као и са књижевно-публицистичким жанровима (репортажа, путопис, интервју).	36
ДРАМСКО-РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА	1-4	Циљ секције је припрема и извођење приредби, израда радова за конкурсе, практична вежбања, наступи и такмичења, учешће на такмичењу рецитатора, израда радова за пано школе.	36
ЛИКОВНА СЕКЦИЈА	1-4	Задатак секције је да развија способност ученика за опажање облика, величина, боја и положаја облика у природи. На часовима ликовне секције се стварају услови да ученици користе различите технике и средства ликовно -визуелног изражавања а које су прилагођене интересовањима и способностима ученика. На тај начин могу да изразе своју машту, креативност и игру који су саставни део ликовног израза. Такође, утиче на развијање радних навика и одговорности.	36

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА СА ЧИТАЛАЧКИМ КЛУБОМ	1.-8.	Чланови секције промовишу књиге и читање, сређују књижни фонд, унапређују квалитет услуга, прате потребе корисника, представљају нова издања домаћих и страних аутора, израђују пано културних дешавања, приређују изложбе, обележавају јубилеје, учествују у креативним радионицама, одлазе на књижевне вечери, промоције књига, предавања, у музеје, галерије, позоришта, библиотеке, део су подшке културним манифестацијама у школи, сарађују са другим секцијама	36
ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА	1.-8.	Еколошка секција има за циљ да упознаје ученике са последицама промене природне средине због немарног дејства човека. Заштита и унапређивање животне средине је цивилизацијска обавеза човечанства, а еколошко образовање је саставни део културе живљења. Неопходно је да се константно врши доградња моралних принципа ученика у односу на природу и окружење, подизањем еколошке свести и практиковањем еколошки прихватљивог понашања.	36

6. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

У школи се негује богат спортски живот у циљу развоја личности и превенцији насиља и малолетничке деликвенције. Школа активно учествује у такмичењима која организује Савез за школски спорт Републике Србије. Школа пружа могућност свим ученицима да се активно баве спортом. Успостављена је сарадња са спортским савезом општине Бојник у циљу промовисања здравих стилова живота. Спортске активности се реализују у физкултурној сали, школском дворишту.

СПОРТ И СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	РЕАЛИЗАТОР
РУКОМЕТ	V-VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања
КОШАРКА	V-VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања
ОДБОЈКА	V-VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања
ФУДБАЛ	V-VIII	Развој и усавршавање моторичких способности у оквиру датог спорта	Наставници физичког васпитања и наставници физичког и здравственог васпитања

7. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

У току школске године планиране су разне радионице и презентације на тему празника и обележавању дана од значаја. Циљ оваквих активности је приближити културу живљења других народа ученицима.

РАЗРЕД	УСТАНОВЕ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	РЕАЛИЗАТОРИ
I-VIII	ШКОЛА	<p>Обележавање школских, државних празника и међународних важних датума, обележавање важних датума и празника везаних за енглеско говорно подручје (Европски дан језика, Ноћ вештица, Дан захвалности, Нова година, Дан заљубљених, Ускрс исл....)</p> <p>Учешће у културним манифестацијама школе (сусрети с значајним личностима културе, приредбе, представе, изложбе)</p> <p>Учешће у пројектима школе</p> <p>Израда презентација и мапа ума</p> <p>Упознавање различитих култура кроз сарадњу са школама из Србије и других држава (eTwinning)</p>	Стручна већа разредне и предметне наставе, стручни сарадници, родитељи, значајне личности, библиотекар
I-VIII	УСТАНОВЕ КУЛТУРЕ	<p>Посете позориштима, биоскопима, музејима, галеријама, библиотекама, културним центрима, сајму књига (Лесковац, Ниш или други град по Годишњем плану рада школе)</p> <p>Сусрети с значајним личностима културе</p> <p>Развијање читалачке културе</p> <p>Едукативне радионице</p> <p>Дискусије</p> <p>Израда презентација</p> <p>Учествовање на литерарним конкурсима</p>	Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадници, родитељи, значајне личности, библиотекар, запослени у установама културе

8. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљ рада библиотекара је остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и установа ван школе, ради промовисања читања и подстицања самосталности ученика у учењу.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
БИБЛИОТЕЧКИ ФОНД	Набавка литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике	Библиотекар, стручни сарадници, директор, наставници
РАД СА УЧЕНИЦИМА	Учлањивање ученика Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника, књиге лектуре Учешће у пројектима и културним активностима школе Такмичење рецитатора Развијање навике за чување, заштиту и руковање књигама и часописима Укључивање у рад библиотеке Хуманитарна акција-књига на дар Припремање прилога за школски сајт	Библиотекар, ученици од I-VIII разреда
САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА	Организовање наставних часова и радионица Коришћење ресурса библиотеке у наставном процесу Тематске изложбе и сусрети у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима Припремање прилога за школски сајт	Библиотекар, стручни сарадници, директор, наставници
САРАДЊА СА УСТАНОВАМА ВАН ШКОЛЕ	Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, такмичења, конкурси, акције прикупљања књига, обележавање значајних јубилеја) Сарадња са издавачким кућама	Библиотекар, наставници, ученици, запослени у установама културе

9. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

„Република Србија се ратификацијом Конвенције о правима детета Уједињених нација („Службени лист СФРЈ – Међународни уговори”, број 15/90 и „Службени лист СРЈ – Међународни уговори”, бр. 4/96 и 2/97 – у даљем тексту: Конвенција), обавезала да обезбеди остваривање свих права детета, а нарочито, на заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања, потпуну информисаност, на правично поступање и заштиту приватности, као и да детету које је било изложено насиљу обезбеди подршку за физички и психички опоравак и његову социјалну реинтеграцију.“

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања ("Службени гласник РС", бр. 46 од 26. јуна 2019, 104 од 31. јула 2020.) у образовно-васпитним установама детаљније се *разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања*. Посебни протокол пружа и *оквир за превентивне и интервентне активности* и води ка унапређењу стандарда за заштиту ученика.

Посебни протокол је обавезујући за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе и намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/старатељима и представницима локалне заједнице.

У примени Правилника о протоколу установа је дужна да обезбеди услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој детета и ученика, заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања и социјалну реинтеграцију детета и ученика које је извршило, односно било изложено насиљу, злостављању или занемаривању. У свим поступцима који се тичу детета приоритетни принцип поступања је најбољи интерес детета.

Општи циљ овог програма је унапређење квалитета живота деце, односно стварање безбедне и подстицајне средине за ученике применом мера превенције и мера интервенције.

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Специфични циљ 1. Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.

Активности и задаци:

- Наставак рада Тима за заштиту деце/ученика од насиља (план рада тима, редовни састанци Тима, обавештавање ученика, родитеља и запослених о активностима и плану рада)
- истраживање- (упитник за ученике, упитник за наставнике, упитник за родитеље ради процене учесталости и најчешћих облика насиља, као и капацитета ученика и запослених да одреагују на насиље на правилан начин, процена реализованих обука за запослене и потреба даљег усавршавања)
- Подсећање свих учесника у животу и раду школе на „Посебан протокол за заштиту деце и ученика од злостављања и занемаривања у

образовно-васпитним установама“ (НВ, СР, родитељски састанци, ШО)

- повећање осетљивости за препознавање и реаговање на насиље (на часовима ОС- радионице, предавања)
- информисање о темама везаним за безбедност ученика и различите облике насиља (трибине, предавања, разговори)

Специфични циљ 2: Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља

Активности и задаци:

- усклађивање постојећих подзаконских аката установе (Правилник о безбедности и други)
- дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака (унутрашња и спољашња заштитна мрежа- коме се и када обраћају за помоћ)

Специфични циљ 3: Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања

Активности и задаци:

- развијање толеранције и прихватања различитости и развијање културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности (радионичарски рад- стварање позитивне климе у одељењу)
- развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља (радионице, ненасилно решавање сукоба, Ја-говор)
- организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба
- организовање разноврсних заједничких активности ученика, наставника и родитеља (ваннаставне активности, ускршњи базар, новогодишњи вашар, креативне радионице, спортска такмичења)

МЕРЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

Специфични циљ 1: Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља и успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља

Активности и задаци:

- унутрашња заштитна мрежа (ОС, Тим, стручни сарадници, директор; процена нивоа ризика и реаговање у складу са проценом)
- спољашња заштитна мрежа (сарадња са релевантним службама)

Специфични циљ 2: Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите

Активности и задаци:

- праћење и евидентирање (бележење свих инцидентних ситуација, праћење разрешавања инцидентних ситуација, извештаји- месечни,

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

квартални, годишњи, планирање наредних корака према овој евиденцији)

Специфични циљ 3: Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета у заједницу вршњака

Активности и задаци:

- подршка деци која трпе насиље
- рад са ученицима која врше насиље
- оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују
- саветодавни рад са родитељима.

Програм за заштиту деце од насиља припремљен је са намером да помогне у стварању сигурне и безбедне средине, да се олакшају и прецизирају процедуре и поступци у заштити деце од насиља и обавезујући је за све субјекте у процесу образовања.

РЕДНИ БРОЈ	САДРЖАЈ/АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ/САРАДНИЦИ	ИСХОДИ
1.	Израда плана тима и договор о раду	Састанци, предлози, договор	септембар	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Израђен план рада
2.	Информисање родитеља на Савету родитеља и родитељским састанцима о стању о безбедности у школи, мерама за побољшање и превентивним активностима	Увид у дневник рада	Септембар	Одељенске старешине	Информисани родитељи
3.	Договор о одељенским и школским правилима понашања на ЧОСу	Панои	Септембар	Одељенске старешине, ученици	Утврђена и истакнута одељенска правила

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

4.	Упознавање наставника, родитеља и ученика са унутрашњом заштитном мрежом и процедуром реаговања у случају насиља над децом	Упознавање са превентивним и интервентним активностима Тима, Евиденција, документација, панони	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Упознати наставници, родитељи и ученици са унутрашњом мрежом заштите, превентивним и интервентним активностима
5.	Сарадња са другим тимовима (Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе, Ученички парламент)	Оснаживање Ученичког парламента и др тимова да конструктивно реагују као медијатори међу вршњацима	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Конструктивно реаговање чланова Ученичког парламента и др тимова
6.	Учешће тима у брзом и ефикасном реаговању у ситуацијама насиља, активна улога тима у унутрашњој заштитној мрежи	Реализовање свих корака у спречавању дешавања насиља, евиденција	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Решавају се инцидентне ситуације
7.	Сарадња са другим институцијама (Полиција, Центар за социјални рад)	Консултације, евиденције о сарадњи	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Успешна сарадња
8.	Активности у току Дечје недеље поводом Дана ненасиља	Евиденција, фотографије, активности ученика	Октобар	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Промоција ненасилног понашања, комуникације и толеранције
9.	Праћење учесталости инцидентних ситуација, вођење евиденције дежурних наставника	Бележење свих инцидентних ситуација у школи	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Увид у белешке дежурних наставника
10.	Стручно усавршавање наставника	Похађање семинара на тему вршњачког насиља у школама	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Посета семинарима, читање литературе Сертификати са семинара
11.	Трибина на тему безбедности и заштите деце од насиља	Евиденција, фотографије	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Едукација наставника, родитеља и ученика
12.	Евалуација рада тима	Извештаји, записници	На полугодишту и на крају школске године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Сагледавање рада тима, добрих страна и тешкоћа

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ И ИНТЕРВЕНТНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАСИЉА

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ		
Израда Програма за заштиту ученика од насиља	Чланови тима	Септембар
Упознавање ученика првака и новопридошлих ученика и родитеља са Кућним редом школе и правилима понашања	Учитељи	Септембар
Информисање запослених и упознавање са Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и Акционим планом за текућу школску годину	Стручни сарадници, чланови тима	Септембар
Информисање родитеља на Савету родитеља и родитељским састанцима о стању безбедности у школи, мерама за побољшање	Чланови тима, директор	Септембар
Сарадња са чланова Ученичког парламента (акције ученика и радионице о ненасиљу на нивоу одељења и школе кроз редовну наставу, чос, грађанско васпитање, верска настава)	Одељењске старешине, учитељи	У току школске године
Обележавање важних датума(Светског дана толеранције и сл.)	Вршњачки тима	У току школске године
Анализа безбедности ученика у школи и предлог мера за унапређивање	Чланови тима	У току школске године
Превентивне радионице	Педагог, психолог, одељењске старешине, вршњачки тим	У току школске године
Организовање стручних предавања, трибина, представа на тему ненасиља, безбедности ученика, превенцију употребе дрога	Чланови тима, предавачи стручњаци, МУП	У току школске године
Праћење функционисања унутрашње заштитне мреже	Чланови тима	У току школске године

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Стручно усавршавање наставника	Наставници, учитељи, стручни сарадници	У току школске године
Сарадња са полицијском управом	Наставници, учитељи, стручни сарадници	У току школске године
Дежурство наставника	Наставници, учитељи	У току школске године
ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ		
Континуирано евидентирање случајева насиља	Одељењске старешине, учитељи, чланови тима, стручни сарадници	У току школске године
Израда плана заштите	Чланови тима, одељењске старешине	У току школске године
Појачан васпитни рад	Одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници	У току школске године
Рад са ученицима и пружање подршке ученицима који трпе насиље, која врше насиље и охрабривање посматрача	Наставници, учитељи, стручни сарадници	У току школске године
Саветодавни рад са родитељима ученика	Наставници, учитељи, стручни сарадници	У току школске године
Појачано дежурство наставника	Наставници, учитељи	У току школске године
Интервентне радионице	Одељењске старешине, педагог, психолог	У току школске године
Сарадња са релевантним службама (ПУ, ЦЗСР, здравствене установе)	Чланови тима	У току школске године
Спровођење поступака и процедура у кризним ситуацијама	Педагог, психолог, чланови тима	У току школске године
Евалуација рада тима, анализа реализације акционог плана, планова заштите и програма заштите са извештавањем на Наставничком већу	Чланови тима	Децембар, јун

ПРОЦЕНА БЕЗБЕДНОСТИ У ШКОЛИ

У циљу утврђивања стања безбедности ученика у школи и присутности вршњачког насиља чланови Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања континуирано воде индивидуалне и групне разговоре са ученицима и родитељима о овој проблематици. У овим разговорима учествују наставници, стручни сарадници и ученици. Подаци са ових разговора користили су нам као смернице за спровођење конкретних мера и активности како би степен безбедности у школи подигли на виши ниво.

ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Програм превенције дискриминаторног понашања има за циљ превазилажење стереотипа и предрасуда, препознавање сваког дискриминаторног понашања, усвајање става нулте толеранције за све облике и врсте дисакриминације и промовисање разумевања и сарадње без обзира на етнички, културни, језички или верски идентитет.

Циљеви Програма реализоваће се унапређивањем система заштите и развијањем компетенција за делотворно смањивање дискриминације кроз мере и активности у току школске године.

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Израда Програма и Акционог плана у превенцији дискриминаторног понашања	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	август, септембар
У школским просторијама и на сајту школе истицање информације о саставу Тима и коракцима/редоследу поступања школе у случају дискриминације	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	септембар
Упознавање ученика и родитеља првог разреда са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности; подсећање запослених, родитеља и ученика осталих разреда на поступање установе у случају дискриминаторног понашања	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања одељенске старешине	септембар

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Хоризонтално стручно усавршавање: представљање научног са обуке на стручним већима	Председници стручних већа	јануар
Обука за чланове Ученичког парламента: Интеркултуралност Асертивност	Чланови Ученичког парламента уз подршку Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Током школске године
Чланови УП на ЧОС-у преносе знања и информације са обуке кроз коју су прошли	Чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима	Током школске године
Теме за час одељењског старешине: - „Другачији, а исти“ - „Прихватање различитости“ - „Толеранција“	Одељењске старешине	Током школске године
Подршка ученицима из осетљивих друштвених група	Одељењске заједнице, одељењске старешине	током школске године
Организовање вршњачке подршке на нивоу одељења у учењу за ученике којима је подршка потребна	Одељењске старешине ученици	током школске године
Обележавање Дана толеранције	Вршњачки тим	16.11.
Обележавање Међународног Дана људских права	Одељењске старешине	10.12.
Обележавање Међународног дана Жена темом родна равноправност	Одељењске старешине 7. и 8.разреда	8.03.
Промовисање активности на сајту школе и ФБ странице	Администратори сајта и ФБ странице	током школске године
Извештавање о случајевима дискриминације и предузетим мерама (Наставничко веће, Савет родитеља)	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	током школске године
Извештавање о реализацији и ефектима АП	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	фебруар јун

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Основни циљ је да се за сву децу, ученике наше школе осигурају безбедни и оптимални услови за несметан боравак и рад у школи, као и заштита од свих облика насиља, злостављања и занемаривања.

Као саставни део рада, школа мора омогућити деци обавештења о свим питањима у вези с пушењем, алкохолом и дрогом као и обука деце у вези са ризицима везаним за игре на срећу (спортске кладонице, коцкање...), компјутерске игре и препознавање потенцијалних жртава трговине људима.. Посебна пажња треба да се поклони последицама узимања дрога и других психоактивних супстанци и препознавању потенцијалних жртава трговине људима. Децу треба упућивати на све штетне последице и ризике које могу имати на здравственом, психолошком, социјалном и економском плану. Едукација деце треба да има за циљ утицај на обликовање пожељних ставова и усвајање позитивних облика понашања.

РЕДНИ БРОЈ	САДРЖАЈ РАДА/АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ/САРАДНИЦИ	ИСХОДИ
1.	Сарадња са установама: -Успостављање сарадње са МУПом- укључивање у спољашњу заштитну мрежу -Сарадња са Домом здравља	Међусобна комуникација, размена информација	Током године	Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, директорка школе, чланови Тимова из других институција	- Остварена сарадња са другим установама организоване су радионице и трибине од стране Тимова из тих организација о ризицима разних облика ризичног понашања
2.	Стручно усавршавање наставника у школи	Семинар Размена искуства	Током године	психолог, педагог, наставници ГВ, одељењске старешине	-унапређују се вештине комуникације -унапређују се вештине решавања сукоба
3.	Превенције, идентификација и пријављивање: -Превентивне активности на нивоу одељењске заједнице, разговори, радионице, предавања на теме: алкохол, дуван, дрога, организовање спортских и слободних активности у школи -Идентификација ученика са проблемима у понашању и пријављивање облика ризичног понашања родитељима/старатељима	Анкетирање -Разговори -Радионице -Сарадња са МУП-ом -Сарадња са Центром за социјални рад -Сарадња са организацијама	Током године	Тим, одељењске старешине, педагог, психолог, наставници биологије	-дефинисане су улоге и одговорности у примени процедура и поступака -благовремено се откривају и реагује се на ризична понашања ученика, остварена је сарадња са родитељима/старатељима -реализују се активности у оквиру наставних предмета на превенцији ризичних понашања

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

4.	Разговор са учеником и његовим родитељима/ старатељима. Повезивање са другим установама и институцијама (МУП, Центар за социјални рад, Дом здравља...).	Анкетирање -Разговори -Радионице -Сарадња са МУП-ом -Сарадња са Центром за социјални рад -Сарадња са организацијама	Током године	Тим, одељењске старешине, педагог, психолог	-развијање родитељских компетенција , -разговори са мањим групама родитеља и саветодавни разговори са родитељима, -саветодавни разговори са представницима других установа
5.	Планови заштите и ефекти: -Израда индивидуалног плана заштите за ученика са ризичним понашањем и његово спровођење -Појачани васпитни рад са учеником ризичног понашања- укључивање у едукативне програме; укључивање ученика са уоченим ризичним понашањем у спортске или друге активности у оквиру школе -Сарадња са установама које се баве преступничким понашањем /Центар за социјални рад.../ -Праћење ефеката појачаног васпитног рада и вредновање плана заштите -Вођење педагошке документације о ученику	Анкетирање -Разговори -Радионице -Сарадња са МУП-ом -Сарадња са Центром за социјални рад -Сарадња са организацијама	Током године	Тим, одељењске старешине, педагог, психолог	- укључивање ученика у рад ваннаставних активности,спортски сусрети и турнири. -промовисање здравих стилова живота
6.	Евалуација рада током године (Извештавање о броју уочених случајева, мерама заштите и њиховим ефектима)	Сачињавање извештаја о реализованом у току школске године	Током године	Координатор Тима за заштиту деце од насиља,злостављања и занемаривања	-упознавање са активностима предузетим од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања -писани извештај о раду Тима за заштиту

10. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Циљ сарадње са породицом је подстицање и неговање партнерског односа, заснованог на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења наставника, ученика и родитеља.

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програми у области сарадње са породицом усмерени су на јачање родитељске компетенције и имају социо-едукативни и саветодавни карактер. Сарадња са породицом одвијаће се плански и систематски током целе године укључујући породице у планирању, реализацији и евалуацији те сарадње. Да би се што боље одговорило потребама деце, породице и средине, сарадња ће се реализовати применом и комбинацијом различитих облика сарадње:

Сарадња са родитељима остварује се кроз укључивање родитеља у систематски васпитни рад школе путем родитељских састанака, Савета родитеља и индивидуалних контаката наставника и родитеља. На тај начин врши се координација педагошког деловања породице и наставника. Осим тога педагошко-психолошка служба обавља разговоре са родитељима ради упућивања у напредак ученика, али и у случајевима дешавања проблема и приметног непримереног понашања. Тада родитељи, одељењски старешина и педагошко-психолошка служба проналазе најбољи начин за решавање настале ситуације. У случајевима дешавања насиља, злостављања и занемаривања, школа одмах обавештава родитеље, предузима потребне кораке и сачињава план подршке и заштите у који укључује и сарадњу са родитељима, односно заједничко деловање породице и школе.

Сарадња се остварује кроз: међусобно информисање о здрављу, психофизичким способностима и социјалном развоју ученика, информисање о учењу, понашању, ваннаставним школским активностима, условима рада у породици и друштвеној средини. Такође и кроз индивидуалне разговоре и размену мишљења родитеља, наставника и стручних сарадника о напредовању и понашању ученика у породици и школи, припрема информација за групу родитеља код чије деце се јављају потешкоће у развоју – помоћ родитеља у налажењу нових најбољих решења, као и рад савета родитеља школе.

Разговор организује одељенски старешина у сарадњи са педагогом и психологом школе.

Родитељски састанци:

Одељењски старешина је стручно лице које је задужено да сазива, припрема и води родитељске састанке. Родитељски састанци се одржавају најмање 4 пута годишње (или по потреби). Евиденција родитељских састанака се води у дневнику рада.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ОБЛИК САРАДЊЕ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	НАЧИН И ЦИЉ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ
Општи родитељски састанци	<ul style="list-style-type: none"> -упознавање родитеља са организацијом рада школе, правилима понашања, правима и обавезама ученика и кућним редом -прелазак са разредне на предметну наставу -формирање савета родитеља - избор нових чланова -решавање питања екскурзија и осигурања ученика -радни дан ученика анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода -разговор о побољшању квалитета рада и живота у школи, предлози за акције и укључивање родитеља, организовање прославе Школске славе -упознавање родитеља са радом ученичког парламента -анализа успеха ученика на крају првог полугодишта -однос ученик, наставник, родитељ -значај правилног избора занимања за ученике 8. разреда -анализа успеха на крају трећег класификационог периода -разматрање реализације наставе и предстојеће матуре -разматрање плана екскурзија за наредну школску годину -васпитно- дисциплинске мере -извештај о раду савета родитеља 	Одељењске старешине, чланови Савета родитеља	Родитељски састанци, састанци Савета родитеља, упућивање у неопходне информације које се тичу ученика и школског живота	Септембар, новембар, јануар, април, мај
Саветодавни рад са родитељима ученика чија деца имају потешкоћа у понашању и учењу	Различити облици саветодавног рада у зависности од проблема, размена информација, упућивање	Одељењске старешине, стручни сарадници, родитељи	Саветодавни разговори са педагошко-психолошком службом у циљу решавања проблема у понашању и учењу	Према потребама родитеља (посебном договору)
Индивидуални контакти са родитељима	На иницијативу родитеља, одељењског старешине, наставника, стручне службе са циљем информисања о напредовању ученика	Одељењске старешине, наставници, стручна служба, родитељи	Разговори у канцеларији стручне службе са циљем упућивања у напредак ученика и отклањање евентуалних проблема	По потреби родитеља или по договору

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Отворена врата	Присуство родитеља различитим облива образовно-васпитног процеса	Учитељи, наставници, стручни сарадници	Родитељи присуствују настави у циљу успостављања боље сарадње и ради стицања увида у начин рада са ученицима	Према договору
Анкетирање родитеља	Праћење успешности сарадње са породицом	Одељењске старешине, стручни сарадници, директор	Путем анкете ће се пратити успешност сарадње са породицом. На крају школске године школа организује анкетање родитеља/старатеља са циљем стицања увида у њихово задовољство сарадње са породицом и у погледу давања сугестија за побољшање	На крају школске године
Пано за родитеље	Пружање неопходних информација путем огласне табле за родитеље	Одељењске старешине, стручна служба	На огласној табли се објављују актуелне информације у које родитељи треба да буду упућени, а тиче се ученика и школских дешавања	Током школске године

11. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљ сарадње са локалном самоуправом је обезбеђивања бољих услова за рад школе, као и пружање адекватне здравствене заштите и безбедности ученика и наставника.

ОБЛАСТ САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
Здравствена заштита и безбедност	Оспособљавање ученика за пружање помоћи и заштите у незгодама и елементарним непогодама Предавања „Безбедно у саобраћају“ , Подстицање вршњачке едукације у промоцији здравствене и саобраћајне културе Развој говорних и психофизичких способности код ученика, припрема и реализација јавног наступа	Дом здравља Црвени крст Агенција за безбедност саобраћаја и Управа саобраћајне полиције, психолог, одељењске старешине, наставници, ученици
Култура и језици	Учешће у мини пројектима путем анимираних филмова или панона које деца сама стварају, преко којих упознају културу и традицију других земаља. Подстицање вршњачке едукације Укључивање ученика различитих узраста у очување и неговање наше културе и традиције, подстицање креативног изражавања и креативне комуникације међу ученицима и одраслим кроз народне обичаје, плес Подстицање комуникације и конструктивног дијалога међу учесницима, интеграција у локалну заједницу и стварање темеља за развој континуираног програма,	Педагог, психолог, разредне старешине, Ученички парламент, наставник информатике, наставници српског и страних језика
Наука	Учешће у пројектима (Чеп за хендикеп...) Еколошке активности Тематски излет у околини места Акције чишћења природе Укључивање ученика различитих узраста у очување и неговање животне средине Учешће у пројектима који доприносе напретку рачунарских наука, њихових примена у настави и доприноси унапређењу те наставе.	Разредне старешине, наставници биологије, наставници физичког васпитања
Спорт	Оспособити ученике основне школе у читању карте, употреби компаса, сналажењу на непознатом терену, Сустрет и спортска такмичења са вршњацима из околине Спортске игре (Дан школе, на крају школске године...)	Спортски Савез општине Бојник Наставници географије и физичког васпитања

12. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Програм професионалне оријентације у основној школи има за циљ да развије спремност ученика да стичу знања и искуства о себи и свету рада како би доносили реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања, свесни шта оне значе за каснија образовна и професионална опредељења као и успех у раду.

Општи задаци професионалне оријентације реализоваће се кроз конкретизоване задатке у оквиру професионалног информисања, саветовања и праћења развоја и успешности ученика у школи и то кроз све облике васпитно-образовног рада: обавезни наставни процес, додатна настава, слободне активности, одељењске заједнице, часови разредног старешине, родитељски састанци.

Носиоци активности из оквира професионалне оријентације су: учитељи, одељењске старешине, предметни наставници, психолог, педагог, родитељи и стручна лица других институција.

При постављању задатака из оквира програма професионалне оријентације пошло се од савремених научних сазнања о карактеристикама професионалног развоја и избору занимања и реалних могућности примене тих сазнања.

Општи задаци

1. Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да сами свесно допринесе сопственом професионалном развоју. Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања и њихово оспособљавање за самостално прикупљање информација које се односе на свет рада и систем средњег образовања.
2. Формирање правилних ставова према раду
3. Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања
4. Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и свету рада
5. Успостављање сарадње са ученичким родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја
6. Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика

Концепт програма ПО остварује се кроз пет модула:

- **самоспознаја**– препознавање сопствених потенцијала, спремност за постигнућа и склоности преко одговарајућег осмишљавања наставе и учења;
- **информисање о занимањима и каријери**– припрема расположивих информација о занимањима на структурисан начин или информација које тек треба развити, да би се омогућила информисана одлука о избору занимања;

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

- **уознавање са путевима образовања** – мрежом школа – познавање путева образовања и каријере који воде ка остварењу жељеног занимања;
- **реални сусрети са светом рада**– реализационих посетом родитеља школе и представљањем њиховог занимања
- **доношење одлуке о избору школе и занимања** – самостално, промишљено и одговорно доношење одлуке о избору школе или занимања.

Професионална оријентација подразумева **укључивање и међусобно повезивање свих актера** који имају пресудну улогу и утицај на развој личности ученика и на процес доношења одлука при њиховом избору занимања и остваривању професионалног развоја: родитељи, наставници, стручни сарадници, лекари, стручњаци при Националној служби за запошљавање и други.

Носиоци активности и реализације програмских задатака професионалне оријентације су: школски психолог и педагог, одељењске старешине и предметни наставници.

Реализација програмских задатака из области професионалне оријентације остварује се у оквиру садржаја редовне наставе и изборне наставе, а сви задаци из овог подручја биће уграђени у планове рада наставничког, одељењског и стручних већа, савета родитеља, школског одбора и ученичког парламента.

РЕДНИ БРОЈ	САДРЖАЈ РАДА / АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ/САРАДНИЦИ	ИСХОДИ
РЕДОВНА НАСТАВА					
1.	Реализација програма ПО из пројекта „ПО на прелазу у средњу школу“ за ученике 8. разреда;	реализација радионица у свим одељењима 8. разреда	Током школске године	Одељењске старешине, педагог, психолог	Развијање самоспознаје, кључних компетенција за живот у савременом свету, оспособљавање за рад
2.	Посете средњим школама– Дан отворених врата;	Обилазак школа са заинтересованим ученицима	Друго полугодиште	Одељењске старешине, педагог, психолог	Ученици упознати са карактеристикама средњих школа
3.	Подела едукативних материјала везаних за избор занимања	Постављање паноа ПО и подела информатора ученицима, плаката и летака	Током школске године	Одељењске старешине, педагог, психолог	Ученици упознати са карактеристикама средњих школа, и обавештени о презентацијама средњих школа
4.	ЧОС-разговор о факторима избора занимања и услови за упис у жељене школе	Разговор, дискусија, птт презентација у одељењима 8. разреда	Јануар	Педагог, психолог	Ученици упознати са значајем доношења одлуке о избору будућег занимања

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

5.	Презентација средњих школа у нашој школи	Гледање презентације, разговор са наставницима-ученици 8. разреда	Март, април, мај.	Одељењске старешине, педагог, психолог, директор	Ученици упознати са карактеристикама средњих школа,
6.	Посете средњих школа (Бојник, Лесковац, Ниш)	Реализација посете	Март	Одељењске старешине, педагог, психолог	Ученици упознати са карактеристикама средњих школа, подељене информативне брошуре
7.	Сарадња са Националном службом за запошљавање, Бојник	Тестирање у Националној служби са запошљавање	Март, април	Одељењске старешине, педагог, психолог	Ученици након тестирања упознати који образовни профили највише одговарају њиховој личности
8.	Организација реалних сусрета и упознавање са светом рада за ученике 8.р.	Реализација реалних сусрета	Мај	Одељењске старешине, педагог, психолог, родитељи	Ученици имају могућност да се опробају у појединим занимањима
9.	Саветодавни разговори са ученицима 8.р. везаних за даље школовање	саветодавни разговори	Током школске године	одељењске старешине, педагог, психолог предметни наставници	Подршка и информисање ученика у избору занимања или даљег образовања

13. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ програма здравствене заштите је подизање нивоа здравствене заштите ученика кроз едукацију, вршњачку едукацију, раду на унапређивању хигијенских и санитарних услова у школи.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
Праћење здравственог стања ученика	Реализација планираних систематских прегледа, имунизације Сарадња са лекарима специјалистима – ортопед, логопед, стоматолог, очни лекар, физијатар Информисање родитеља о добијеним резултатима специјалистичких прегледа Сарадња са здравственим установама	Дечји диспанзер, Лесковац; Дом здравља, Бојник; здравствени радници, одељењске старешине
Едукација	Организовање трибина, радионица и саветовалишта о различитим темама везаним за здравље (COVID 19, разноврсна исхрана, хигијена, заразне болести, болести везане за неправилну исхрану гојазност, булимија, анорексија, репродуктивно здравље, болести зависности, психоактивне супстанце, правилно држање тела, интернет)	Дечји диспанзер Лесковац, Дом здравља Бојник, родитељи, здравствени радници, Тим за безбедност ученика, одељењске старешине, ученици, педагог, психолог
Хигијенски услови	Контрола општег хигијенског стања ученика Стална контрола хигијенских услова у школским просторијама и школском дворишту Рад на спречавању настанка и ширења заразних болести	Сви запослени, ученици,
Средства за прву помоћ	Набавка	Директор

14. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ програма социјалне заштите је брига и заштита ученика из осетљивих друштвених група и превентивно или интервентно деловање у сарадњи са надлежним институцијама.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
Материјална подршка	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Хуманитарне акције на нивоу школе и локалне заједнице	ПП служба, одељењске старешине, Центар за социјални рад Бојник
Подршка у учењу	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Праћење ученика у напредовању у учењу	ПП служба, одељењске старешине, предметни наставници, Ученички парламент
Подршка у заштити од занемаривања, злостављања и насиља	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Сарадња са надлежним институцијама у случајевима насиља у породици Праћење прихватања ученика у вршњачкој групи и његова социјализација	ПП служба, тим за безбедност ученика, одељењске старешине, предметни наставници, Ученички парламент, полиција, Центар за социјални рад

15. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ овог програма је подизање свести код ученика, наставника, родитеља и грађана о очувању и унапређењу животне средине. ОШ „Стојан Љубић“ је школа са дугом традицијом очувања животне средине. Ученици и остали субјекти, својим активностима, додатно оснажују програм заштите животне средине, уређењем школског дворишта матичне школе, али и издвојених одељења.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
ЕДУКАЦИЈА	Огледни часови, предавања, радионице, трибине о важним темама Загађивања и заштите животне средине	Наставници, ученици
ИСТРАЖИВАЊЕ И АНАЛИЗА ПОДАТАКА	Праћење и анализа количине отпада који се одложи у току радне недеље праћење и анализа загађености воде, ваздуха, земљишта	Наставници, ученици
ДРУШТВЕНА АНГАЖОВАНОСТ И ХУМАНИТАРНИ РАД	Промоција науке кроз дечје радионице на еколошке теме Друштвене акције: „један ресурс, много потрошача“, „мисли глобално, делуј локално“, „сат за планету“ Озелењавање школског простора пројекти Пројектни дан, 5. јун Обележавање значајних еколошких датума Учешће у хуманитарним акцијама сакупљање чепова за рециклажу Израда предмета од рециклираног материјала	Наставници, ученици, родитељи

16. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА

Циљ реализације излета и екскурзија је усвајање дела наставног програма, непосредним упознавањем културно-историјског наслеђа и природних лепота. Развијањем позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, гради се одговоран однос према наслеђу. Оснажују се и позитивни социјални односи између ученика, и ученика и наставника. Такође, циљеви су и: очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена; проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу; развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе; социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу; развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима; развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

На основу Правилника о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи израђује се план и програм реализације по разредима, који се налази у Годишњем плану рада школе. Школа, сваке године, расписује јавну набавку по процедури која се налази у Закону о јавним набавкама („Службени гласник РС“ бр. 91/2019).

17. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

Општи циљ Школског развојног плана је унапређивање квалитета образовања и васпитања заснованих на стандардима компетенција наставника и ученика.

Специфични циљеви дела Школског развојног плана су:

- развијање и унапређивање наставног процеса
- стварање позитивне атмосфере за учење и дружење и
- укључивање школе у националне и међународне развојне пројекте.

Циљ развијања и унапређивања наставног процеса реализујемо применом интердисциплинарног приступа планирања наставе.

Програм примене интердисциплинарног приступа планирања наставе од I-IV разреда

ОБЛАСТ УЧЕЊА	ЦИЉЕВИ	ПРЕДМЕТИ	САДРЖАЈ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
Мерење	Оспособљавање ученика за различите врсте мерења и њихову примену у свакодневном животу	Математика, српски језик, физичко васпитање, свет око нас, природа и друштво, ликовна култура, чувари природе, страни језик	Мере и мерење (дужина, површина, течност, маса, време, временске одреднице, новац, нота), скраћенице, језичке, лексичке и синтаксичке вежбе, експеримент, линија времена, хронологија, природни облици кретања	Посматрање, учачавање, процењивање, мерење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, истраживање, примена знања
Кретање	Оспособљавање ученика да уче кретање и његове карактеристике у природном и друштвеном окружењу	Математика, српски језик, физичко васпитање, свет око нас, природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, чувари природе, страни језик	Скуп природних бројева, време, релације, бројевна права, језичке, лексичке и синтаксичке вежбе, путовање кроз књижевност, експеримент, кретање око нас, звук, линија, површина, природни облици кретања, дечје народне игре	Посматрање, учачавање, процењивање, мерење, закључивање, експериментисање, претпостављање, писање, цртање, сакупљање материјала, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, истраживање, играње, певање, свирање, графичко представљање, примена знања

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Писменост: знаци и симболи	Оспособљавање ученика да препознају и користе различите знаке и симболе из природног и друштвеног окружења	Математика, српски језик, физичко васпитање, свет око нас, природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, чувари природе, страни језик	Ћирилично и латинично писмо, правопис, рачунар, цифре, слике, симболи, арапске и римске цифре, природни бројеви, знаци за релације, рачунске операције, геометријске елементе, непознати број, картографски знаци и боје, саобраћајни знаци и путокази, знаци за опасност, рециклажу музички знаци: ноте, паузе, виолински кључ, такт, тактица, тачка, линија, боја, површина, рекламе, плакати, знаци за оријентисање у простору и игру	Посматрање, уочавање, процењивање, мерење, закључивање, препознаје, разликује, претпостављање, читање, писање, описивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, истраживање, играње, певање, свирање, графичко представљање, примена знања
Вредности	Оспособљавање ученика да препозна вредности у различитим областима људског делања	Математика, српски језик, физичко васпитање, свет око нас, природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, чувари природе, грађанско васпитање, верска настава, страни језик	Књижевна дела, филмови, позоришне представе, језичка култура месна вредност цифре, новац, међусобна повезаност живих бића и услова за живот, природни ресурси, животна средина, обичаји и традиција, значајне личности, уметничка дела, здрави стилови живота, животне вредности, људске делатности, медији	Посматрање, уочавање, процењивање, анализа, закључивање, препознаје, разликује, читање, писање, описивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, истраживање, играње, певање, свирање, графичко представљање, примена знања

Програм примене интердисциплинарног приступа планирања наставе од V- VIII разреда.

ОБЛАСТ УЧЕЊА	ЦИЉЕВИ	РАЗРЕДИ	ПРЕДМЕТИ	САДРЖАЈ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
МЕРЕЊЕ	Оспособљавање ученика за различите врсте мерења и њихову примену у свакодневном животу	5.	Математика, српски језик, француски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техника и технологија, информатика и рачунарство	Хронологија (мерење и рачунање времена; дужине живота организама и фаза развића) брзина раста биљака. Ритам у поезији и музици. Мерење тежине, висине, дужине, брзине и осталих параметара предвиђених годишњим тестирањем ученика. Процент дате величине и примена размере. Визирање – упоређивање величина облика.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, мерење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања
		6.	Математика, српски језик, француски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика	Хронологија (геолошких доба). Мерење брзине кретања, мерење масе, висине, дужине, површине, углова и осталих параметара предвиђених годишњим тестирањем ученика. Израчунавање удаљености у природи на основу размере карте (пропорција). Одређивање положаја тачака на Земљиној површини на основу мреже меридијана и паралела (географски координатни систем). Глаголи.	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања
		7.	Математика, српски језик, француски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, хемија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика	приказ резултата мерења у опсегу дозвољених граница грешке за дату физичку величину. Израчунавање кроз пропорцију постављену везано за масу и састав раствора у настави хемије. Прављење раствора различитог процентног састава. Пропорције, златни пресек.	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

		8.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, хемија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика	Вода, експеримент као доказ исправности закона, оптика. Испитивање састава воде различитог састава: чесмоваче, минералних вода, газираних вода и речних вода током наставе хемије. Израчунавање удаљености у природи на основу размере карте (пропорција). Одређивање положаја тачака на Земљиној површини на основу мреже меридијана и паралела (географски координатни систем). Сличност и размера.	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу
КРЕТАЊЕ	Разумевање појава, процеса и односа у природи на основу знања физичких, хемијских и биолошких закона, модела и теорија	5.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика	Кретање као особина живих бића; сеобе животиња. Ритам.	
		6.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика	Сеоба народа. Густина топле и хладне воде. Голфска струја. Кретање појединих врста животиња. Природни облици кретања. Позајмљенице. Позитиван и негативан смер бројевне праве.	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу
		7.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, хемија, физичко и здравствено васпитање,	Прости и сложени облици кретања, циклична и ациклична кретања. Њутнови закони и равнотежа. Кретање крви кроз крвне судове; хранљивих супстанци кроз организам; гасова кроз систем органа за дисање.	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање,

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

			ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика	Уочавање кретања честица атома и молекула и брзина кретања појединих честица тачно одређених супстанци, а кроз посматрање симулација ових кретања током наставе хемије. Равнотежа – Мобили (фигурице које се крећу – <i>Александра Колдера</i>) Миграције становништва.	класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Поређење, разликовање, процењивање, доношење правилних закључака.
		8.	историја, географија, биологија, физика, хемија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика	Светлост; кретање као особина популација (емиграције, имиграције, миграције у ужем смислу). Појам хемилуминисценције, изучавање кроз једноставне примере из свакодневног живота. Миграције становништва.	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу
ПИСМЕНОСТ - ЗНАЦИ И СИМБОЛИ	Оспособљавање ученика да стекну базичну језичку, научну, информатичку, уметничку, културну, здравствену и еколошку писменост.	5.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техника и технологија, информатика и рачунарство, грађанско васпитање, верска настава	Знаци и симболи у биологији; симболи предострожности (у лабораторији) Програм за обраду текста: Word, Excel... Мит и ликовна представа мита на вазама. Визуална комуникација. Скупови, приказивање података кружним и стубичастим дијаграмом.	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу
		6.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја,	График и графит. Табеларно и графички представљање прикупљених	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање,

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

			географија, биологија, физика, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика, грађанско васпитање, верска настава	података. Визуална комуникација. Картографски знаци.	експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу
		7.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, хемија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика, грађанско васпитање, верска настава	График. График зависности; Хемијски симболи. Хемијска писменост, правилно записивање и читање хемијских симбола. Правилно читање и употреба картографских знакова.	Посматрање, учовање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу
		8.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, хемија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика, грађанско васпитање, верска настава	Српска писма. Графити. Правилно читање и употреба картографских знакова. График зависности, линеарна функција, приказивање података.	Посматрање, учовање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу
ВРЕДНОСТИ	Развијање знања, вештина, ставова и вредности које	5.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија,	Вредносни симболи и њихово тумачење; Позитивни и негативни однос	Посматрање, учовање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање,

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

	<p>оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у развоју друштва.</p>		<p>физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техника и технологија, информатика и рачунарство, грађанско васпитање, верска настава</p>	<p>човека према природи (процена).</p>	<p>претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу</p>
		<p>6.</p>	<p>Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика, грађанско васпитање, верска настава</p>	<p>Вредносни симболи и њихово тумачење. Релативност и толеранција „Дрво живота“ (заједничко порекло и основни принципи филогеније, сродност и сличност). Развијање толеранције према различитим народима и културама у свету.</p>	<p>Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу</p>

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

		7.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, хемија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика, грађанско васпитање, верска настава	Архимед. Српска духовност кроз векове и њен значај. Разлике у саставу и класификовању воде на хомогене и хетерогене смеше.и препознавање могуће примене ових вода у свакодневном животу. Анализе се заснивају на одређивању рН-вредности вода, препознавању мутноће, боје и присуства угљен-диоксида, дакле кроз бројне хемијске експерименте које ђаци изводе. Мода кроз различите историјске периоде. Развијање толеранције према различитим народима и културама у свету.	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу
		8.	Математика, српски језик, француски/руски језик, енглески језик, историја, географија, биологија, физика, хемија, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура, музичка култура, техничко и информатика, грађанско васпитање, верска настава	Национални паркови и остала природна добра.	Посматрање, уочавање, именовање, процењивање, мерење, разумевање, коришћење, закључивање, експериментисање, претпостављање, записивање, цртање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу

18. ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ/ СЕКЦИЈЕ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ
УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	7. и 8.	Ученички парламент је независна, нестраначка и невладина организација ученика наше школе, чији су основни задаци: развијање демократских односа, остваривање и заштита права ученика и развијање сарадње са другим, сличним организацијама у земљи и иностранству.
ДЕЧИЈИ САВЕЗ	1.-8.	Дечји савез је организација у којој деца остварују своје потребе за дружењем, игром, стваралаштвом и забавом. Прва недеља октобра се званично обележава као Дечја недеља, када ученици првог разреда добијају добродошлице и упознају се са Букваром права. Дечји савез свој рад заснива на поштовању Конвенције УН о правима детета.
ПОДМЛАДАК ЦРВЕНОГ КРСТА	1-8.	Област рада Подмладак и омладина Црвеног крста Србије има за циљ да уграђивањем принципа хуманости и модела понашања који из њега произилазе у систем вредности код деце и младих у процесу одрастања обезбеди довољне волонтерске ресурсе Црвеног крста Србије за адекватан одговор на потребе грађана који су угрожени социјалним, здравственим и економским чиниоцима.
КЛУБ ЗА УЧЕЊЕ	1-8.	Развијање дигиталних компетенција, употреба ИКТ-а у настави, организација квизова, израда кратких едукативних филмова и промоција ученичких радова. Развој еколошке свести и неговање традиције код ученика кроз еколошке акције, излете и сарадњу са другим школама и удружеима кроз пројекте.
ТРАНЗИЦИОНИ КЛУБ	5-8.	Основна идеја овог клуба је да старији ученици пренесу млађим ученицима основне инфомрације и властита искуства о наставницима разредне наставе, наставницима предметне наставе, као и о новим предметима које добијају у новој школској години, као и прихватање и помоћ новим ученицима. Овај клуб чине председници свих одељења од петог до осмог разреда.

19. ПРОГРАМ ШКОЛСКИХ, НАЦИОНАЛНИХ И МЕЂУНАРОДНИХ ПРОЈЕКТА

Циљ укључивања школе у школске, националне и међународне развојне пројекте је развијање компетенција ученика и наставника.

ПРОЈЕКТИ	ТЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
ШКОЛСКИ ПРОЈЕКТИ	Еколошке теме Дигитализација наставе Подршка ученицима у учењу Спортска олимпијада у Бојнику Васкршњи базар Игре без граница у Косанчићу	Наставници, учитељи, ученици
НАЦИОНАЛНИ ПРОЈЕКТИ	„Безбедност у саобраћају“ „Покренимо нашу децу“ “Тело као инструмент” “Окопај, засади да се ваздух и земљиште подмлади” “Говоримо различите језике, али нас исто сунце греје” „Обогаћен једносменски рад“	Агенција за безбедност саобраћаја и Управа саобраћајне полиције, МП, спољни просветни саветници, одељењске старешине, ученици, наставници, психолог
МЕЂУНАРОДНИ ПРОЈЕКТИ	Еко-школа Премошћавање дигиталног јаза за најугроженију децу	УНИЦЕФ, МП наставници, ученици, педагог, психолог

20. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ**Програм инклузивног образовања**

РЕДНИ БРОЈ	САДРЖАЈ/ АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ /САРАДНИЦИ	ИСХОДИ
1.	Конституисање Стручног тима за инклузивно образовање, Израда годишњег програма рада Стручног тима за инклузивно образовање	Састанци	Септембар	Тим за инклузију	Решења члановима тима, Записник о одржаном састанку тима, наставничког већа, педагошког колегијума, школског одбора Усвојен програм инклузивног образовања школе
2.	Снимак стања у установи (прикупљање података о ученицима и идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка	Прикупљање података, разговори, списак идентификованих ученика	Током године	Тим за инклузију, педагог, психолог, родитељи, ученици, наставници, одељењске старешине	Тим поседује информације о ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (записници са састанака, документација)
3.	Сарадња са родитељима Сагласност за ИОП и прикупљање података од родитеља о породичној, здравствено-социјалној ситуацији у којој ученик живи.	Потписане сагласности, разговори, састанци	Током године	Тим за инклузију, педагог, психолог, родитељи, одељењски старешина	Родитељи су упознати са процесом израде ИОП, мотивисани су за сарадњу, сарађују са члановима Тима, пружају повратне информације
4.	Пружање помоћи наставницима у изради Педагошког профила ученика и ИОП-а за сваког ученика семинари о инклузији- литература	Белешке о разговорима, едукативни материјал, приручници	Током школске године	Тим за инклузију, педагог, психолог, директор	Едукативни материјал, списак акредитованих семинара, обуке
5.	Праћење постигнућа по ИОП-у и вредновање ИОП-а	Праћење часова, Измене и допуне ИОП-а, одељењска већа, записници са састанка Педагошког колегијума	Током школске године	Психолог, педагог наставници, одељењске старешине, Тим за инклузију	Извештаји одељењских старешина, евалуација тима за додатну подршку

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

6.	Предлози потребних наставних средстава , бесплатних уџбеника и друге могућности подршке ученицима који су обухваћени инклузијом	Списак ученика за бесплатне уџбенике, записници са предлозима са састанака	Током школске године	Психолог, педагог наставници, одељењске старешине, Тим за инклузију, Тим за додатну подршку	Едукативни материјал, бесплатни уџбеници за ученике који се образују по ИОП-у
7.	Вођење документације о раду тима, евиденције о ученицима	Састанци тима за инклузију(минимум 4)	Током школске године	Психолог, педагог, тим за инклузију	Записници са састанака тима
8.	Сарадња са интересорном комисијом, Центром за социјални рад, Домови здравља	Дописи, записници са састанака	Током школске године	Тим за инклузију, педагог	Сарадња школе са релевантним институцијама, повратне информације

Индивидуални образовни планови ученика се као прилог налазе у документацији педагошко-психолошке службе

21. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Школа поседује *Акт о процени ризика за сва радном места и у радној околини* као и *Правилник о безбедности и здрављу на раду*.

ПОДРУЧЈЕ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
БЕЗБЕДНОСТ НА РАДУ	<p>Информисање запослених радника са прописаним мерама и нормативима безбедности на раду</p> <p>Континуирано праћење исправности инфраструктуре школе и благовремено отклањање кварова</p> <p>Провера противпожарног система</p> <p>Обука запослених за противпожарну заштиту</p> <p>Оспособљавање запослених из области безбедности на раду</p> <p>Коришћење централизованог видео надзора</p> <p>Усаглашавање аката са Законом</p> <p>Информисање и едукација родитеља/старатеља</p> <p>Едукација ученика</p> <p>Сарадња са другим надлежним институцијама</p>	<p>Директор Секретар Домар</p> <p>Стручњаци из области, домар Стручњаци из области</p> <p>Стручњаци из области Директор Секретар</p> <p>Сви запослени, стручњаци из области</p> <p>Сви запослени</p>
ЗАШТИТА ЗДРАВЉА НА РАДУ	<p>Информисање запослених радника о прописаним мерама у случају епидемије</p> <p>Обука запослених радника о пружању прве помоћи</p> <p>Обука запослених из области здравља на раду</p> <p>Дезинсекција и дератизација простора, два пута годишње</p> <p>Набавка заштитне опреме</p>	<p>Завод за јавно здравље</p> <p>Стручњаци из области</p> <p>Надлежна установа Директор</p>
ОСИГУРАЊЕ	<p>Осигурање запослених</p> <p>Осигурање школске имовине</p> <p>Осигурање ученика</p> <p>Осигурање одговорности из делатности</p>	<p>Изабрана осигуравајућа кућа</p>

22. ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА

Циљ програма подршке новим ученицима и запосленим радницима је укључивање и оспособљавање образовно-васпитни рад.

ПОДРУЧЈЕ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
НОВИ НАСТАВНИЦИ	Регулисање правних докумената Упознавање са члановима колектива и простором школе Упућивање запосленог радника у школска документа и правилнике Упућивање запосленог радника у послове на којима је распоређен Оспособљавање запосленог радника у писању педагошке документације Посета часовима колега истих по позицији Подршка у реализацији наставних и ваннаставних активности	Директор, стручни сарадници, ментор, наставници, ученици
НОВИ УЧЕНИЦИ	Регулисање правних докумената у сарадњи са родитељима Упознавање са члановима одељењске заједнице, одељењским старешином и простором школе Упознавање са правилима школе Подршка у образовању и социјализацији у сарадњи са родитељима Израда програма за стицање елементарних знања из српског језика за ученике који га не знају у функционалној мери Праћење адаптације у школској средини и напредовања у учењу у сарадњи са родитељима	Директор, стручни сарадници, Транзициони клуб, Ученички парламенр, наставници, ученици, родитељи

Напомена: Глобални планови су дати у **прилогу/налазе се у ес дневнику** и чине саставни део Школског програма.

Школски програм основне школе „Стојан Љубић“ из Косанчића за период 2022.-2026. године усвојен је на седници школског одбора одржаној дана 23.06.2022. године а примењиваће се од школске 2022/2023. године до краја школске 2025/2026.године. По потреби радиће се Анекси школског програма.

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Данијела Стојановић